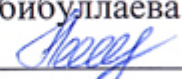


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

26 февраля 2026 г.

ОТЧЁТ
о самообследовании кафедры
дагестанских языков

Зав.кафедрой
Габибуллаева П.М.

26 февраля 2026 г.

Махачкала, 2026

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Кафедра дагестанских языков является учебно-научным структурным подразделением ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова», осуществляющим учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу со студентами, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Кафедра дагестанских языков в Даггоспедуниверситете была организована в 2003 году с открытием факультета дагестанской филологии. Со времени создания этой кафедры ею руководили: к.ф.н., доцент Нурмагомедов М.М., к.ф.н., доцент Пахрудинова Р.О., к.ф.н., доцент Омарова З.С. С 2019 года и по настоящее время заведует кафедрой кандидат филологических наук, доцент Габибуллаева Патимат Магомедовна. За прошедший период кафедрой проделана огромная научная и учебно-методическая работа. С 2003 года на кафедре готовят специалистов по программам бакалавриата, магистратуры. В настоящее время на кафедре работает 14 квалифицированных специалистов, имеющие степень кандидата наук, в том числе 1 доктор наук, из которых 13 доцентов и 1 профессор. Остепенённость кафедры составляет 100%. Основной задачей коллектива является осуществление многоуровневой подготовки студентов по родным языкам на основе основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): «Родной язык и литература» и «Русский язык»; «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» 44.04.01 Педагогическое образование – профиль «Технологии изучения родных языков и литератур» Преподаватели кафедры осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых дисциплин, что способствует формированию общей культуры личности и социализации, понимания социальной значимости будущей профессии, осуществляя компетентностный подход. Члены кафедры активно участвуют в различного рода конференциях, проводимых в республике и далеко за её пределами. Кафедра постоянно поддерживает научные связи (обмен опытом, научные публикации, участие в конференциях) со следующими учреждениями высшего образования: ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им. А.Тахо-Годи, ДИРО, Абхазский государственный университет (Сухум) и др. Свою деятельность по подготовке бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» кафедра осуществляет в соответствии с нормативными документами: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности); – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

	– Положения о практической подготовке обучающихся (принято решением ученого совета ДГПУ 29.10.2021, прот.№6) – Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 №544н (с изм. от 05.08.2016). – Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ДГПУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 29.12.2017, №54. – Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861) – Коллективный договор на 2024-2027 гг. от 26.12.2024 – Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
1.2.	Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научнопедагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Работа по подбору и расстановке кадров на кафедре ведется в тесном контакте с конкурсной комиссией университета. Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Кадровый состав кафедры дагестанских языков стабильный. На кафедре - 13 кандидатов наук, доцентов, 1- доктор наук, профессор, 1- зав. кабинетом: Агавова Зулейха Шарabutдиновна - к.ф.н., доцент, Адилов Ашурали Гаджибалаевич - к.ф.н., доцент Бабаев Владимир Абдурахманович - к.ф.н., доцент Габибуллаева Патимат Магомедовна - к.ф.н., доцент Гусейнова Махружат Байсолтановна - к.ф.н., доцент Ильясов Магомедгаджи Валигаджиевич - к.ф.н., доцент Ильясов Ильяс Ильясович - д.ф.н., профессор Исрафилов Нариман Рамазанович - к.ф.н., доцент Пайзулаева Патимат Гамзатовна - к.ф.н., доцент Саадулаева Римляна Щамхаловна - к.ф.н., доцент Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна - к.ф.н., доцент Чапаева Раисат Муртузалиевна - к.ф.н., доцент

Шахбанова Анжела Рафиковна - к.ф.н., доцент
Маллаева Светлана Джаватовна - к.ф.н., доцент,
Мирзаханова Тамум Гаджимагомедовна - зав. кабинетом

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Средний возраст членов кафедры 55 лет.

Каждый год сотрудники кафедры проходят повышение квалификации.

В 2025 году повышение квалификации прошли следующие преподаватели:

- 1) К.ф.н., доцент Габибуллаева П.М. прошла повышение квалификации в НАО ДПО ОЦ «Знание» по программе «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов» (108 ч.) г. Махачкала.
- 2) К.ф.н., доцент Шахбанова А.Р. прошла повышение квалификации в НАО ДПО ОЦ «Знание» по программе «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов» (108 ч.) г. Махачкала.
- 3) К.ф.н., доцент Шахбанова А.Р. прошла повышение квалификации в НАО ДПО ОЦ «Знание» по программе «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов» (108 ч.) г. Махачкала.
- 4) К.ф.н., доцент Маллаева С.Дж. прошла повышение квалификации в НАО ДПО ОЦ «Знание» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС ВО» (108 ч.) г. Махачкала.
- 5) К.ф.н., доцент Гусейнова М.Б. прошла НАО ДПО ОЦ «Знание» по программе «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов» (108 ч.) г. Махачкала.
- 6) К.ф.н., доцент Хайбуллаева М.М. прошла повышение квалификации в НАО ДПО ОЦ «Знание» по программе «Информационно-телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС ВО» (108 ч.) г. Махачкала.
- 7) К.ф.н., доцент Агавова З.Ш. прошла повышение квалификации в НАО ДПО ОЦ «Знание» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя» (108 ч.) г. Махачкала.
- 8) К.ф.н., доцент Хайбуллаева М.М. прошла повышение квалификации в НАО ДПО ОЦ «Знание» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (108 ч.) г. Махачкала.
- 9) Д.ф.н., профессор Ильясов И.И. прошел повышение квалификации в ИТБО по программе «Методика преподавания и современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (144 ч.) г. Москва.
- 10) К.ф.н., доцент Саадулаева Р.Ш. прошла повышение квалификации в ООО «МИППиПКП» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.) г. Москва.
- 11) К.ф.н., доцент Саадулаева Р.Ш. прошла повышение квалификации в ООО «МИППиПКП» «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (144 ч.) г. Москва.
- 12) К.ф.н., доцент Саадулаева Р.Ш. прошла повышение квалификации в ООО «МИППиПКП» «Система оценивания в школе: ВПР и другие

	способы оценки качества образования» (144 ч.) г. Москва. 13) К.ф.н., доцент Саадулаева Р.Ш. прошла повышение квалификации в ООО «МИППиПКП» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» (144 ч.) г. Москва. 14) К.ф.н., доцент Исрафилов Н.Р. прошел повышение квалификации в ДГПУ им. Р. Гамзатова «Искусственный интеллект в образовании» (72 ч.) г. Махачкала.
1.3.	Все преподаватели кафедры выполняют научные исследования в соответствии с основными направлениями деятельности кафедры. Приоритетные направления научно-исследовательской работы кафедры следующие: актуальные вопросы изучения истории родного языка; диалектологии родного языка, использования инновационных технологий при изучении родного языка, приёмов и методов НИР в школьном курсе родного языка, методики изучения родного языка. Основные научные направления кафедры соответствуют профилю подготовки бакалавров и реализуются в учебном процессе. Подготовка монографий ведется в соответствии с планом работы кафедры и индивидуальными планами преподавателей. Результаты НИР публикуются в научных сборниках, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК («Мир науки, культуры и образования», «Филологические науки», «Известия ДГПУ» и др.). В настоящее время на кафедре идет работа над тремя докторскими диссертациями доцентов: Исрафилова Н.Р., Хайбулаевой М.М. и Габибуллаевой П.М. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых. Научно-исследовательская деятельность студентов включает два элемента: учебно исследовательскую работу студентов (УИРС) в рамках учебного времени (курсовые работы, выпускные квалификационные работы) и научно-исследовательскую работу (НИРС) в рамках внеучебного времени. На кафедре на протяжении его истории трудом многих преподавателей сформировалась стабильная система организации НИРС. Наиболее эффективными ее формами являются: студенческое научное общество, научные кружки при кафедрах, студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ. К НИРС относится проведение кафедрой ежегодной студенческой научно-практической конференции «Наука молодых: Актуальные вопросы филологии», материалы которых изданы в виде сборника. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Кафедра осуществляет подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров путем: - прикрепления соискателем к кафедре для повышения квалификации, сдачи кандидатского минимума, подготовки и защиты диссертации; - направления преподавателей на факультеты и в институты повышения квалификации и переподготовки других вузов;

	- участия в краткосрочных курсах и семинарах; - выполнения научно-исследовательской и научно-методической работы, в том числе по подготовке учебников, учебных пособий и монографии; - применения других форм повышения квалификации. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых Научно-исследовательская деятельность студентов включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) в рамках учебного времени (курсовые работы, выпускные квалификационные работы) и научно-исследовательскую работу (НИРС) в рамках внеучебного времени. На кафедре на протяжении её истории трудом многих преподавателей сформировалась стабильная система организации НИРС. Наиболее эффективными ее формами являются студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ.
1.4.	Образовательная деятельность Кафедра обеспечивает реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература и русский язык», «Родной язык и литература и иностранный язык». Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Кафедра обеспечивает преподавание большого цикла дисциплин, без которых невозможно представить подготовку высококвалифицированных преподавателей родной литературы. Это фольклор родного народа, история родной литературы, теория и методика обучения родной литературе, дагестанская литература, современная дагестанская литература, литература родственных народов, история культуры родного народа, литературное краеведение и др. Кафедра дагестанской литературы является выпускающей. Итоговая аттестация студентов проводится следующим образом – защита выпускных квалификационных работ по профилю кафедры перед итоговой аттестационной комиссией. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие: Бакалавриат 1. Практикум по родному языку 2. Культура родной речи 3. Родной язык 4. Методика обучения родному языку Магистратура «Технологии изучения родных языков и литератур» 1. «Технологии изучения родных языков и литератур» 2. Лингвометодические технологии филологического образования (родной язык и литература) 3. Технологии освоения концептов культуры родного народа» 4..Технологии организации проектной и исследовательской деятельности»

	5. Технологии моделирования учебно-научного текста. 6. Технологии проектирования ожидаемых результатов обучения в аспекте непрерывного филологического образования (родной язык и литература). 7. Язык научного дискурса. Дисциплины по выбору 1. Приемы и методы НИР в школьном курсе родного языка 2. Использование инновационных технологий при изучении родного языка
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей. В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подход к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении родным языкам и литературам, а также русскому языку. НИР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих федеральных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ им. Р. Гамзатова Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет дагестанской филологии располагает учебными аудиториями. В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий: 1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен) 2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов) 3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра) 4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выступают учебная (фольклорная, диалектологическая, производственная (1 педагогическая, 2 педагогическая), преддипломная и учебная технологическая методики практики.

Учебная практика ориентирована на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению производственной практики.

Данный вид практики проводится на 2 и 3 курсах и является ознакомительным по профилю подготовки.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 и 5 курсах.

До начала педагогической практики проводятся курсы лекций по дисциплине «Методика обучения родной литературе» и др. для качественного прохождения практики.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Учебная технологическая практика направлена на адаптацию студентов к профессиональной среде в условиях организации учебного процесса в образовательных учреждениях различного типа.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершении на факультете проводятся установочные и итоговые конференции.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках литературного объединения «Серебро слов: творческие опыты молодых, споры, суждения», студенческих научных кружков в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускающими кафедрами:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;

- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным

	планом; - определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме; - обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов; - составлен график самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ; - анализируются эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов; - осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию. Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Контроль за качеством преподавания осуществляется в процессе взаимопосещений занятий, посещений занятий заведующим и членами кафедры. Уровень качества работы преподавателей оценивается при проведении межсессионных аттестаций, зачетов, экзаменов. По всем дисциплинам кафедры имеются рабочие программы дисциплин, планы практических занятий, подготовленные ведущими специалистами кафедры, методические рекомендации по организации всех видов практик. В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМП требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. По дисциплинам реализуемой образовательной программы разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин. В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса. Организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система базируется на показателях: - текущего контроля успеваемости; - рубежного контроля успеваемости студентов; - промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;

	- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки. Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, контрольной работой или коллоквиумом. Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний. Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик. Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. Для обеспечения учебного процесса выпускаются методические пособия и монографии по ведущим дисциплинам кафедры и учебной практике. За последний 2025 год были разработаны и изданы следующие учебно-методические пособия: 1. Хайбулаева М.М, Жизнь и творчество Расула Гамзатова - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова 2. Габибуллаева П.М., Ильясов М.В., Никатуева З.Ш. Курс лекций по родному даргинскому языку. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова 3. Шахбанова А.Р.. Сборник диктантов по лезгинскому языку. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. Для обеспечения учебного процесса выпускаются методические пособия и монографии по ведущим дисциплинам кафедры, курсам по выбору и учебной практике. 4. Агавова З.Ш. Практикум по русской орфографии и пунктуации. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. - Сборник диктантов по кумыкскому языку. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. 5. Гусейнова М.Б. Лекционный курс по разделу "Фонетика" для студентов ФДФ. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. - Лекционный курс по разделу "Морфология кумыкского языка" для студентов ФДФ. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. 6. Ильясов М.В. Сборник упражнений по морфологии родного даргинского языка. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. 7. Ибрафимов Р.Н. Курс лекций по морфологии агульского языка. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. - Сборник диктантов (Агульский язык). - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. - Словарь антонимов агульского языка. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025. 8. Саадулаева Р.Ш. Культура родной лакской речи. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025.

	Сборник тестов по курсу грамматики лакского языка. - Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2025
1.8.	На кафедре, обеспечивающей реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 2 компьютера, 1 принтер, 1 сканер. Вся оргтехника нуждается в обновлении.
1.9.	Выпускники факультета востребованы в структурах образования, профессионально мобильны, легко адаптируются к жизни. Выпускники магистратуры, как правило, работают в университете, в инновационных учебных заведениях. Наши выпускники успешно справляются со своими служебными обязанностями. По отзывам руководителей образовательных учреждений, выпускники факультета являются добросовестными и творческими работниками, имеющими достаточно хороший уровень общетеоретической и практической подготовки. Большинство выпускников факультета систематически аттестуются на более высокие разряды, работают учителями, преподавателями вузов, методистами, завучами, директорами учреждений образования Республики Дагестан.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	14
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	12
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	93
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	7
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	8,6

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	55
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	14
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	12
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	14
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	12
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	23
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	41
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПП	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-

Гайзулаева П.Г.								6	
Саадулаева Р.И.								9	
Гайбулаева М.М.								7	
Сапаева Р.М.								2	
Пахбанова А.Р.								14	

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
						--

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	15	единиц	70,25
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	15	единиц	70,25
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий		единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	

Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	
---	--	--------	--

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)-составители	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2025	Габибуллаева П.М., Ильясов М.В.	Курс лекций по родному даргинскому языку. – Махачкала, 2025. Учебное пособие	печ	100	4	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
2	2025	Агавова З.Ш.	1.Практикум по русской орфографии и пунктуации – Махачкала, 2025. Учебно-методическое пособие. 2.Сборник диктантов по кумыкскому, языку. – Махачкала, 2025. Учебное пособие	печ	100 50	7,5 5,25	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
3	2025	Гусейнова М.Б.	1.Лекционный курс по разделу "Фонетика" для студентов ФДФ. – Махачкала, 2025. Учебное пособие. 2.Лекционный курс по разделу "Морфология кумыкского языка" для студентов ФДФ. – Махачкала, 2025.	печ	100 100	4,6 5	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова

4	2025	Ильясов И.И.	1. Сборник упражнений по лакскому языку. – Махачкала, 2025. 2.Сборник диктантов по лакскому языку. – Махачкала, 2025.	печ.	70 100	4,4 6,25	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
5	2025	Ильясов М.В.	1.Сборник упражнений по морфологии родного даргинского языка. – Махачкала, 2025.	печ	100	4,6	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
6	2025	Исрафилов Н.Р.	2.Курс лекций по морфологии агульского языка. – Махачкала, 2025. Учебное пособие. 3.Сборник диктантов (Агульский язык). – Махачкала, 2025. Словарь антонимов агульского языка. – Махачкала, 2025.	печ	100 100	5,25 6,25	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
7	2025	Саадулаева Р.Щ.	1.Культура родной лакской речи. – Махачкала, 2025. Учебно-методическое пособие. 2.Сборник тестов по курсу грамматики лакского языка.- Махачкала, 2025. Учебно-методическое пособие.	печ	300 100	5,8 1,6	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
8	2025	Хайбулаева М.М.	Жизнь и творчество Расула Гамзатова. – Махачкала, 2025. Учебно-методическое пособие.	печ	300	5,75	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова
9	2025	Шахбанова А.Р.	Сборник диктантов по лезгинскому языку, - Махачкала, 2025.	печ	100	4	г. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	10	человек
в том числе		
в ДГПУ	2	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	8	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	18	М ²

в том числе		
учебно-научная площадь:	543	М ²
Количество учебных аудиторий,	14	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории	1	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	12	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	10	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X		человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X		человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
Бакалавриат 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Родной язык и литература» и «Русский язык»;	157		30	19		30
Бакалавриат 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Родной язык и литература» и «Иностранный язык».	36		11	16		11
Магистратура 44.04.01	Педагогическое образование	«Технологии филологического образования (родной язык и литература»	18			6		12

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Методика обучения родному языку	38	38	44.03.05 Педагогическое образование (родной язык и литература и русский язык)		8	20	10
Использование инновационных технологий при изучении родных языков технологий	40	40	44.03.05 Педагогическое образование (родной язык и литература и русский язык)		10	20	10

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»		

Общее количество выпускников очной формы обучения,	19+15+6	человек
в том числе трудоустроившихся:	9+29	
в ДГПУ	1	человек
в другие организации	10	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	16	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Дагестанских языков

Преимущества
(сильные стороны)**

Благоприятные возможности***

1. Наличие накопленного ресурсного потенциала
2. Сложившиеся традиции
3. Квалифицированный кадровый состав

1. Наши выпускники востребованы в общеобразовательных школах городов и районов РД.
2. Сотрудничество с образовательными учреждениями

Недостатки (слабые стороны)**

Проблемы (угрозы)***

1. Материально-техническая база
2. Уровень подготовки абитуриентов
3. Низкие зарплаты
-

1. Падение престижа профессии учителя
2. Политика республики в области в частности, в вопросе изучения родного и литературы, дагестанской литературы

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям ** (внутренние факторы) и *** (внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышения квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка

- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования

За 2025 учебный год преподавателями кафедры дагестанских языков проведена следующая работа

1. Научные статьи разного уровня – 105
2. Учебно-методические работы – 15
3. Прошли повышение квалификации – 9 чел.